

Accueil de loisirs 3-12 ans Isabelle Autissier GOUESNOU





Gestion

L'accueil de loisirs de Gouesnou est municipal.

L'équipe pédagogique dépend du pôle éducation et vie sociale.

Les locaux accueillent d'autres services :

- L'accueil périscolaire de l'école Isabelle Autissier.
- Les classes de l'école Isabelle Autissier suivant les différentes périodes

Localisation

L'accueil de loisirs se situe 14, rue de la gare à proximité du bourg, dans l'école Isabelle Autissier.

L'accueil de loisirs



Projet éducatif

Accueil de loisirs 3 -12 ans

Quelques mots évoqués par les animateurs

échange / jeu / partage / sentiment / apprentissage / patience / désir
construction / ensemble / enfant / parents / valorisation / plaisir
espace / contrainte / respect / vie en société / confrontation / égoïsme
collectif / individu / citoyenneté / éducation / progression / règles / valeurs

Projet municipal

Valeurs éducatives à promouvoir

- 1) Épanouissement
- 2) Respect de soi et d'autrui
- 3) Solidarité
- 4) Citoyenneté
- 5) Socialisation

Objectif éducatif principal

Permettre aux enfants de la commune âgée de 3 à 12 ans à vivre ensemble, au-delà de leurs origines sociales et culturelles, et dans un esprit de respect mutuel ;

L'accueil de loisirs doit être un lieu d'éveil, d'apprentissage de la vie collective et d'initiation à la citoyenneté.

Objectifs éducatifs secondaires

- 1) Respecter les besoins spécifiques à l'âge des enfants
- 2) Apprendre le respect de soi et d'autrui en responsabilisant le jeune lorsque l'âge le permet
- 3) Initier l'enfant à la notion de solidarité et du vivre ensemble
- 4) Favoriser l'accès à l'autonomie et à la socialisation en sauvegardant l'équilibre vie individuelle/vie collective

Jean-François Leroy
Adjoint à l'enfance, la jeunesse et l'éducation

Projet pédagogique

ALSH péri et extra scolaire

Les usagers

Les enfants

Les enfants accueillis sont âgés de 3 à 12 ans. (2 ans si scolarisés)

L'accueil d'enfants porteurs de handicap fait l'objet d'une recherche d'adaptabilité du service dans la limite imposée par les locaux, la compétence des animateurs et le type d'activités proposées.

L'organisation spatiale est adaptée aux besoins spécifiques des différentes tranches d'âges.

Une salle dédiée par tranche d'âge.

Des salles mutualisées

Les temps d'accueil informel avant 9h et après 17h sont également des temps communs à l'ensemble des enfants.

Le matin, ils sont accueillis dans la salle d'accueil puis, leur nombre croissant, dans les salles d'animation. Inversement le soir.

Nous favorisons les passerelles d'un groupe à un autre pour permettre à l'enfant de se familiariser à l'ensemble des groupes d'âges et des salles d'activités.

Les échanges affectifs entre fratries sont respectés.

La question de l'inclusion :

Les parents sont reçus pour mesurer la faisabilité de l'accueil de l'enfant.

Une réunion est organisée avec l'équipe éducative, incluant le cas échéant, les professionnels spécialisés en charge de l'enfant.

L'objectif étant, d'une part, de lever les contraintes liées à l'accueil de l'enfant et d'autre part, d'assurer un climat de confiance, propice à la qualité de l'accueil.

Les familles

Information

En amont :

. Une présentation des composantes de l'accueil de loisirs (conditions d'accueil, projet éducatif et pédagogique, règlements intérieurs, etc.) et une visite des locaux sont proposées lors d'un premier accueil.

. Le projet éducatif et pédagogique est mis à disposition des parents qui sont encouragés à en prendre connaissance

- . Le site de la commune présente l'ensemble du service et les rendez-vous incontournables.
- . La presse locale ainsi que les publications communales sont utilisées pour valoriser les différentes actions.

En cours d'accueil :

- . Affichage dans les locaux : grandes lignes du programme de la semaine, menus, infos du jour, compte rendu de la sieste des petits, petits soucis...
- . Les informations concernant les enfants sont répertoriées dans un cahier.
- . Les parents peuvent questionner les animateurs.
- . L'agent d'accueil est le référent des enfants et des familles. Il collecte les recommandations et les questions des parents pour les retransmettre à l'équipe et réciproquement.

Diffusion de l'information : projet pédagogique, règlements, événements, etc.

- . Sur le site de la commune : <http://www.gouesnou.bzh/>
- . Sur les réseaux sociaux :
- Facebook : <https://www.facebook.com/VilledeGouesnou/>
- Et Instagram : <https://www.instagram.com/villedegouesnou>
- . Sur le portail famille « 3D ouest » : <https://www.gouesnou.bzh/acces-portail-familles/>
- . Mise à disposition des documents à l'accueil de loisirs / Affichage
- . Relais aux différents accueils : mairie, animation jeunesse, médiathèque

Implication des parents

Nous reconnaissons au parent son rôle de « premier éducateur ».

Nous souhaitons affirmer la composante éducative de l'accueil de loisirs sans nier la dimension de « réponse à un besoin d'accueil » du service, permettant la conciliation des temps de vie.

En cas de relations difficiles, nous privilégions la relation triptyque parent / enfant / équipe éducative à une relation binaire parent / équipe éducative ou enfant / équipe éducative. L'enfant étant reconnu comme « en capacité de : comprendre, refuser, s'assumer, s'affirmer, ... »

Nous restons ouverts aux préoccupations et aux propositions des parents.

Dans cette optique :

- . Nous organisons des temps d'échange conviviaux avec les familles en dehors des temps d'accueil : par exemple, un accueil de fin de journée avec un « buffet crêpes » (réalisées dans l'après-midi par les enfants)
- . Nous organisons des réunions de présentation et d'évaluation

Parole d'animateur :

« Etre animateur c'est avoir le souci de faciliter la vie en société. Tenir compte des contraintes des parents, des enfants et de l'environnement pour agir dessus et faire progresser l'ensemble. Eduquer est un mot fort, c'est l'essence du métier d'animateur : donner vie. Oui, mais dans un cadre. Apprentissages, jeux, partage ne sont que des prétextes à l'échange, à la confrontation qui favorisent la capacité à vivre ensemble, à développer sa citoyenneté »

L'équipe éducative

Les adultes qui accompagnent l'enfant

Equipe d'encadrement :

Equipe de direction : Anne Le Goff, Morgane Kerjean, Natacha Uguen et Loïc Lambert titulaires du BPJEPS loisirs tous publics.

Equipe d'animation :

L'équipe est constituée d'animateurs titulaires du Brevet d'Aptitude à la Fonction d'Animateur (BAFA) ou du CAP petite enfance et de stagiaires.

Plusieurs animateurs sont formés aux bases du secourisme.

Dans la mesure du possible, un surveillant de baignade est recruté sur la période estivale.

Les stagiaires BAFA sont bénévoles et ne sont pas intégrés dans le décompte des animateurs.

Ils sont accompagnés dans leur apprentissage par le directeur et l'équipe d'animation.

Leur stage fait l'objet d'une évaluation en trois étapes.

Ils sont en situation une semaine avec les moins de six ans puis une semaine avec les plus de six ans.

Ils font un choix pour la dernière semaine.

Les mercredis, l'équipe est composée d'animateurs intervenant également sur les accueils périscolaires des trois écoles et de quelques ATSEM.

Sur les périodes de vacances, nous recrutons des vacataires pour compléter l'équipe avec une priorité à ceux qui sont intervenus sur des remplacements durant la période scolaire (périscolaire et/ou ATSEM).

Quelle que soit la période, les animateurs sont majoritairement connus des enfants qui sont scolarisés sur Gouesnou et garantissent ainsi un lien affectif.

Taux d'encadrement : l'accueil de loisirs est déclaré dans le cadre des accueils collectifs de mineurs.

Durant les vacances scolaires, le taux d'encadrement est de 1 animateur par tranche de 8 maternelles et de 1 animateur par tranche de 12 élémentaires

Les mercredis :

L'ALSH du mercredi est intégré au « Projet éducatif territorial / Plan mercredis »

Les conditions d'encadrement seront idéalement les mêmes que celles des vacances compte tenu de l'attente qualitative du « plan mercredis ».

Ils seront à minima de 1 animateur par tranche de 10 maternelles et de 1 animateur par tranche de 14 élémentaires.

Parole d'animateur :

« L'animation est un métier d'échanges entre les enfants et les animateurs mais aussi avec les parents. Nous apprenons par le biais du jeu mais aussi d'activités manuelles aux enfants à vivre en collectivité et aussi à respecter les règles. Je trouve valorisant de voir les enfants faire des progrès et de partager avec eux certains moments de leur vie.

Planning horaire

Les plannings sont organisés de façon à privilégier le suivi d'un groupe d'âge par les animateurs. Notamment pour les plus petits qui conservent ainsi leurs repères affectifs.

Le rythme de vie des animateurs est respecté en évitant les journées trop longues, sources de fatigue. Seuls les jours de sortie nous contraignent à une durée supérieure à 8h30 de présence dans la journée. (L'été essentiellement)

Enfin, le planning permet le remplacement d'un animateur par un animateur déjà présent ce qui évite l'arrivée d'un animateur inconnu en milieu de séjour.

Réunions de préparation :

Pendant les vacances d'hiver et d'été, une réunion de régulation et de préparation a lieu une fois par semaine.

L'été, nous organisons deux réunions préparatoires de 7h, compte tenu de la durée de la période et de la présence plus importante de vacataires.

Les mercredis sont préparés le lundi après-midi, lors de la réunion de service (référentes périscolaire et équipe d'animation)

Appropriation du projet pédagogique :

Le projet pédagogique est l'outil de référence de l'équipe.

Au cours des réunions de préparation, le directeur cherche :

- A créer une bonne cohésion au sein de son équipe
- A ce que chacun s'approprie le projet

L'appropriation du projet se fait sous forme d'échanges interactifs sur la base de photos par exemple. Des formations « internes » sont programmées pour réfléchir collectivement sur les différents enjeux éducatifs comme par exemple, l'accueil des enfants porteurs de handicap ou la prévention du harcèlement.

Chaque animateur est invité à mettre ses compétences au service du projet qui évolue donc en fonction des particularités de l'équipe.

Les activités sont déclinées en fonction des compétences des animateurs mais aussi en fonction de l'actualité (grands événements sportifs, élections, histoire, patrimoine, etc.)

L'équipe s'appuie sur les ressources du territoire et fait intervenir, le cas échéant, des personnes ressources (acteurs associatifs, élus, collègues d'autres services, bénévoles, etc.)

Des rencontres peuvent être organisées avec d'autres accueils de loisirs ou d'autres groupes qui amènent les enfants à rencontrer d'autres adultes (résidents de Kerbleuniou, autres enfants ou jeunes dans le cadre des passerelles)

Dans le cadre du plan mercredi, les animateurs sont amenés à développer des projets ou à proposer des activités en lien avec les projets d'école.

Parole d'animateur :

« Etre animateur est avant tout un métier de relation :

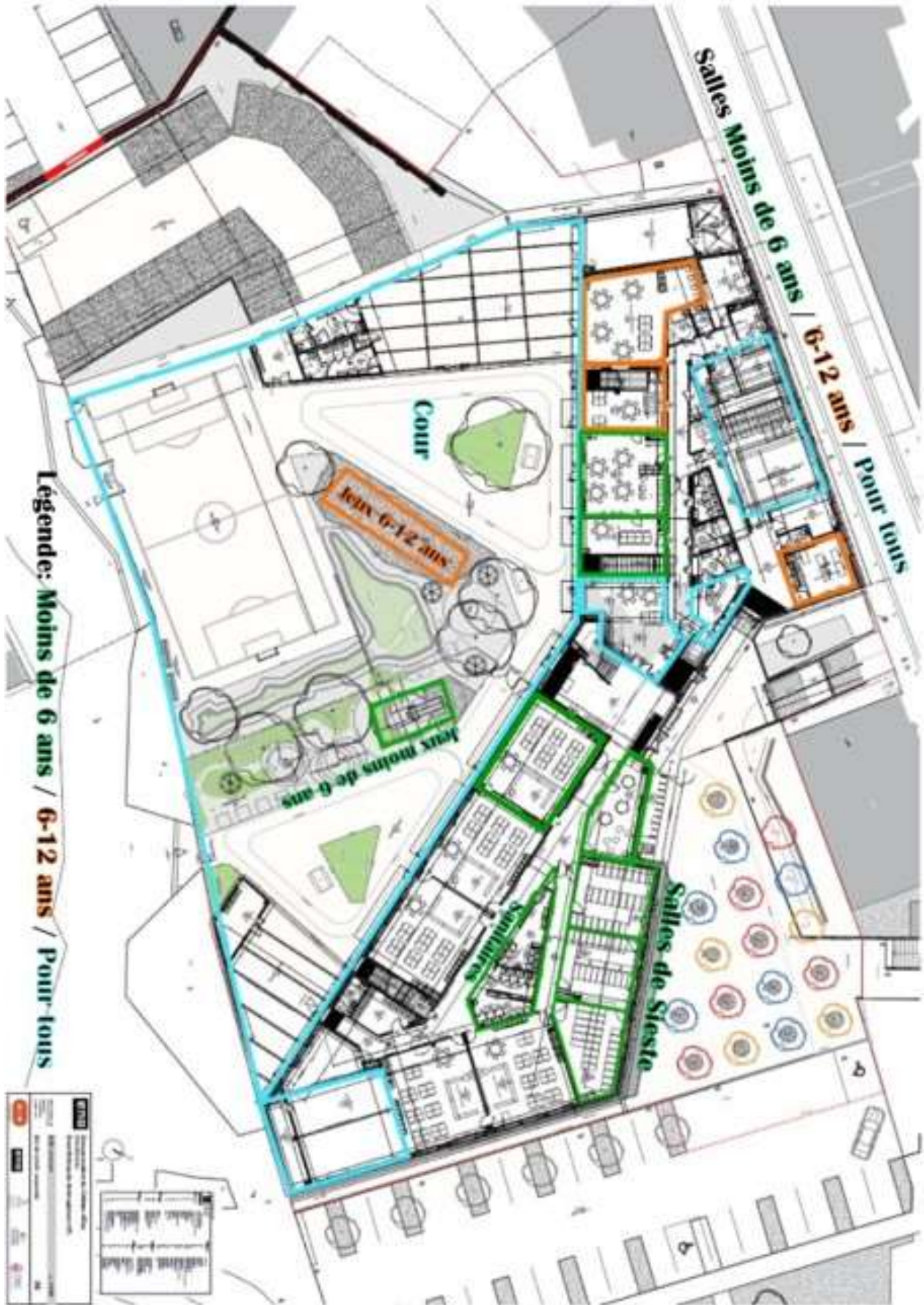
. Relation avec les enfants pour un apprentissage de la vie en société et pour une éducation à la citoyenneté au travers de jeux et d'activités diverses

. Relation avec les parents pour une complémentarité éducative auprès des enfants »

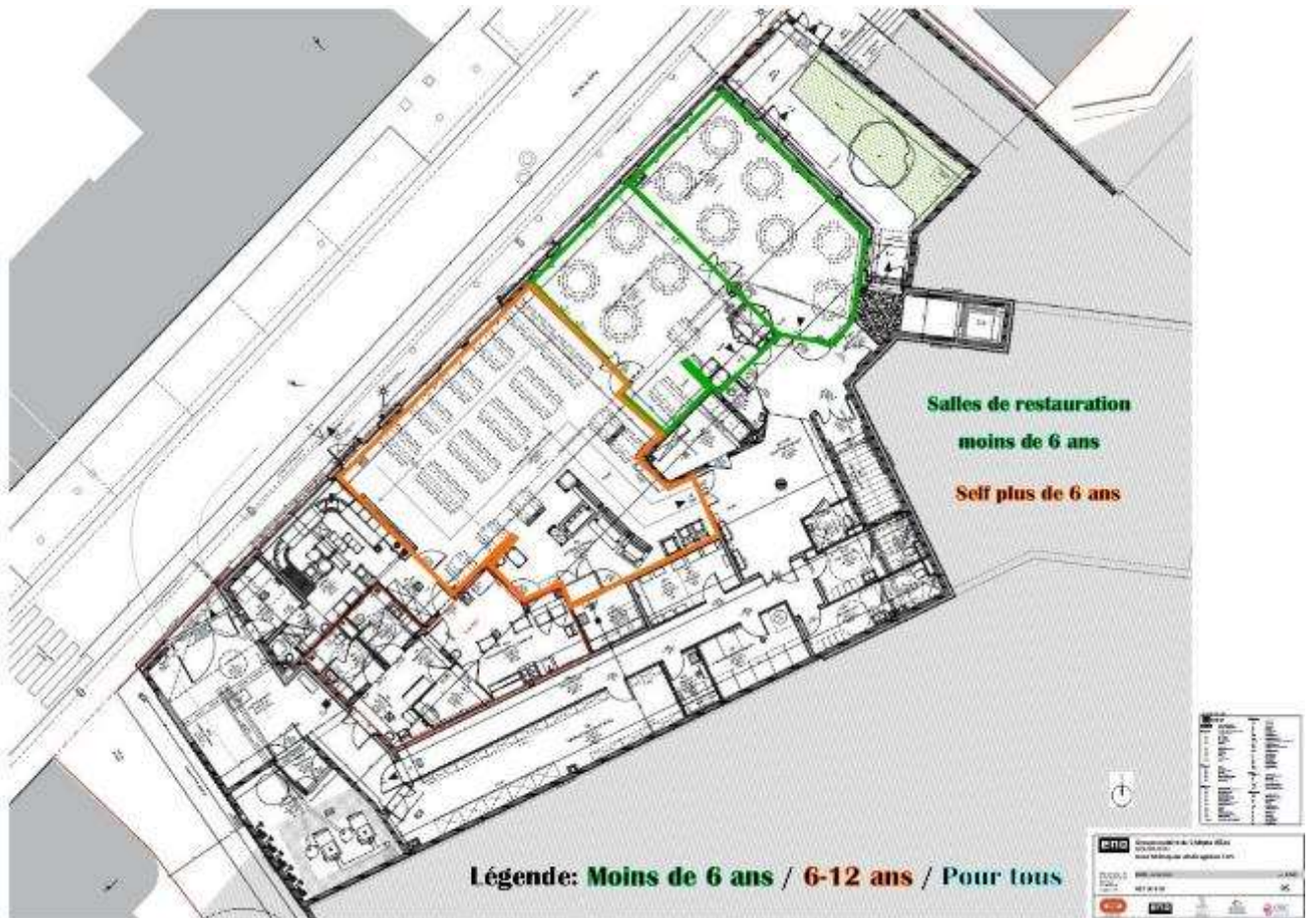
Environnement éducatif

Les locaux

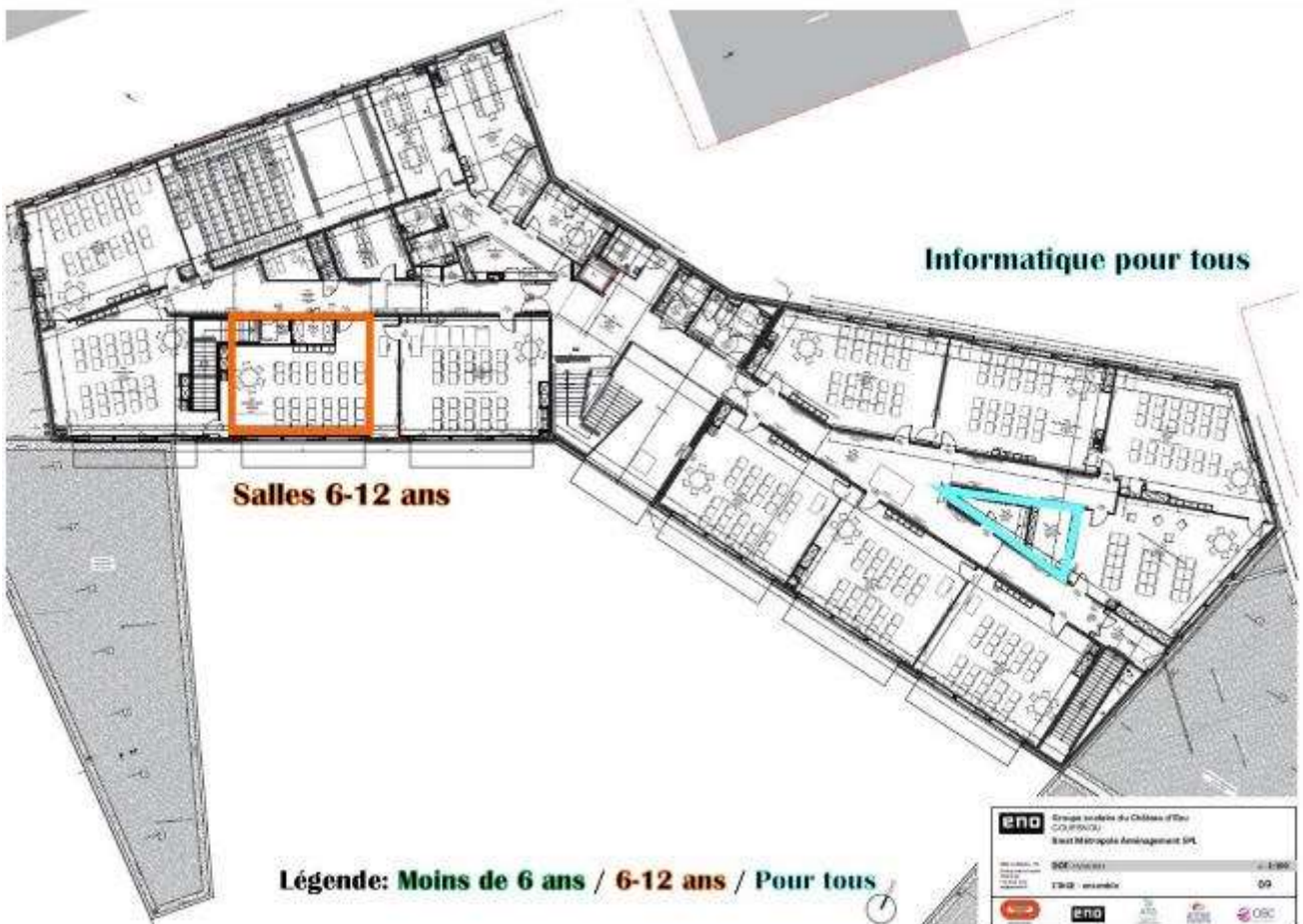
REZ DE COUR



REZ DE RUE



ETAGE



Environnement immédiat

La prairie Saint Gouesnou :

- Organisation de grands jeux ou utilisation de l'aire de jeux
- Etude des « petites bêtes de la mare » et découverte de la « zone humide »
- Ballades

Le stade Saint Simon :

- Organisation de grands jeux
- Organisation de jeux sportifs

Salle de sport de Gourmelon :

- Utilisation des salles de hand, basket et de danse

Médiathèque :

- Empreint de livre
- Consultation sur place en petits groupes

Résidences de Kerbleuniou : rencontre avec les résidents (sur projet)

L'Eglise, la fontaine et le musée du patrimoine :

- Découverte du patrimoine de la commune
- Ressource pour les grands jeux
- Intergénérationnel



Lieux nécessitant un déplacement

Le parc de Kerlois :

- Organisation de grands jeux ou utilisation de l'aire de jeux
- Organisation de jeux sportifs dans le city-stade (basket, handball, football, thèque, ...)
- Organisation de jeux sportifs dans le parc (course d'orientation, pétanque, athlétisme...)

Moulin neuf :

- Balades
- Découverte de la flore
- Organisation de jeux de plein air



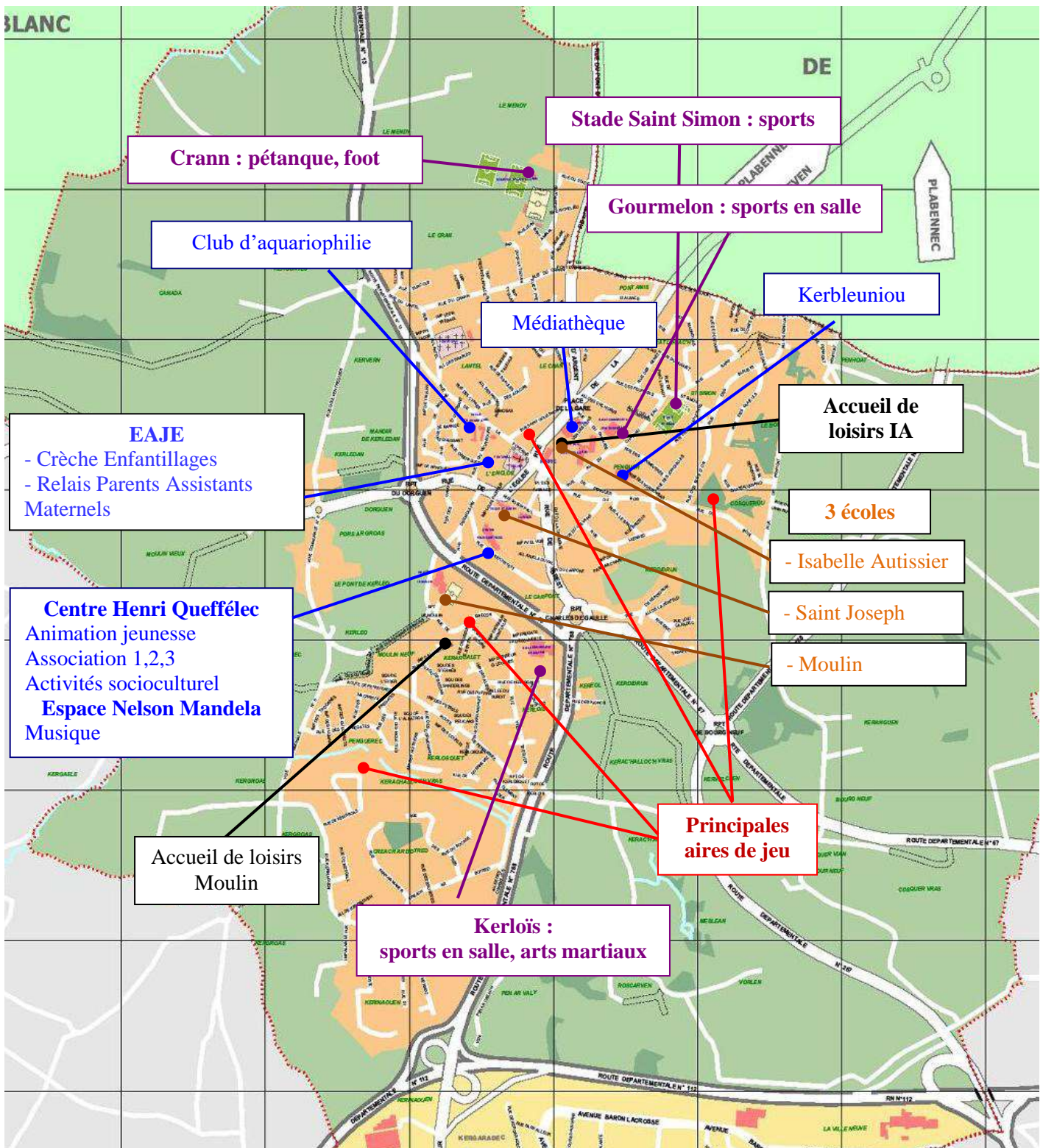
Equipements culturels :

- Centre Henri Queffelec :
 - . Utilisation de la salle de spectacles
 - . Spectacles, expositions, ...
 - . Jardins partagés

Parole d'animateur :

« Dans le respect, pour le plaisir des enfants, apprenons leurs à partager, à jouer et à construire. Ensemble (parents et animateurs) apprenons aux enfants à devenir citoyens, à respecter les règles de vie et à vivre en société. Sachons valoriser leurs actes dans la vie quotidienne

Environnement de l'accueil de loisirs



Parole d'animateur :

« C'est un moment d'échange pour apprendre à vivre en collectivité. Ce temps permet de construire une relation avec les enfants et les parents en instaurant des contraintes, des règles. Nous utilisons le jeu comme moyen pour apprendre à l'enfant à respecter l'autre individu mais aussi à prendre du plaisir. C'est vivre ensemble dans un même espace »

Organisation Pédagogique

Intentions éducatives

L'équipe éducative œuvrera pour que :

- Les rythmes de l'enfant soient respectés
- L'enfant ait plaisir à être à l'accueil de loisirs

Ces conditions étant requises pour **permettre à l'enfant de s'épanouir**.

Les intentions générales sont de :

- Prendre en compte les attentes individuelles de loisirs dans un cadre collectif.
- Amener les enfants à prendre des initiatives en les responsabilisant face à l'activité et à la vie du groupe.
- Favoriser l'autonomie afin d'amener les enfants à prendre en charge, à leur niveau, la vie du centre.

La vie en collectivité implique de respecter des règles de vie.

A travers les jeux, les activités manuelles, les repas ou les chants par exemple, les enfants apprennent à vivre ensemble et à respecter l'autre.

L'activité est un outil au service des objectifs pédagogiques

Les objectifs généraux sont :

- De favoriser l'accueil de l'enfant pour qu'il se sente bien dans le centre et s'en approprie les règles de vie ;
- D'aménager l'espace de manière conviviale et pratique pour que tout soit accessible à l'enfant ;
- De prendre en compte les besoins de l'enfant tout en tenant compte de l'aspect ludique : mettre en place des coins spécifiques où l'enfant pourra agir seul (espace jeux, coin lecture, jeux d'imitation, etc.), permettre le choix d'activité ;
- De le mobiliser, à son niveau, dans la préparation des activités ;
- De proposer une organisation au sein du groupe qui permette la prise en charge de la vie quotidienne (repas, rangement, relations, règles de vie, etc.) ;
- De concrétiser, dans la mesure du possible, les idées formulées par les enfants.

Parole d'animateur :

- « Ensemble, nous partageons les plaisirs et le respect :
 - . Jeux avec les enfants
 - . Echanges avec les parents
- La vie en société demande de la patience et un travail collectif

Capacités à développer :

Les objectifs éducatifs peuvent se traduire par l'acquisition de capacités chez les enfants.

En ce qui concerne l'épanouissement social, culturel et éducatif, il s'agit d'amener les enfants à :

- vivre en groupe ;
- expérimenter ;
- vivre différentes formes de la vie collective ;
- s'exprimer ;
- établir des contacts avec d'autres enfants et adultes ;
- s'adapter à l'environnement ;
- avoir des temps de concertation et de bilan avec le reste du groupe ;
- découvrir de nouveaux milieux ;
- acquérir la maîtrise de nouvelles techniques.

En ce qui concerne l'autonomie, amener les enfants à :

- s'organiser ;
- faire des choix et les assumer ;
- prendre des initiatives ;
- assumer des responsabilités.

Capacités spécifiques aux enfants de 3 à 6 ans :

- Repères affectifs (personnes, locaux, ...) ;
- Respect des rythmes de sommeil.

Profil d'activités

Adaptées en fonction de l'âge des enfants :

- Activités d'éveil : jeux musicaux, danse, chant, dessin ... Imaginaire, ...
- Activités d'expression : corporelle, danse, théâtre, chant, manuelles ... Imaginaire, ...
- Activités manuelles : bricolage, acquisitions de base (découpage, pliage), utilisation de divers matériaux et de diverses techniques ;
- Activités physiques : ballades, motricité, grands jeux, initiation aux sports collectifs et individuels ;
- Découverte de l'environnement : connaissance du territoire, patrimoine, activités pleine nature, bord de mer, baignade ;
- Citoyenneté : développement durable (tri), civisme, passerelles intergénérationnelles.
- Usage du numérique : prévention, expérimentation.

Imaginaire :

Nous développons la notion d'imaginaire, qui consiste à « enrober » les activités dans une histoire permettant l'intervention de différents personnages (animateurs ou intervenants déguisés).

LES enfants rechignant souvent à raconter leur journée aux parents, n'hésitent pas à évoquer les personnages rencontrés dans le cadre de l'imaginaire, générant ainsi des échanges entre parents, enfants et animateurs.

La journée de l'enfant

Accueil informel avant et après la journée au centre

Les enfants et les parents sont accueillis tous les jours de 7h15 à 9h et de 17h à 19h. (L'été : 7h30 à 9h et 17h à 18h30)

Après 9h00, les parents accompagnent les enfants dans leur salle d'activités.

Un animateur les accueille jusqu'à 9h00 à la borne d'accueil. Dans la mesure du possible, c'est le même qui est présent sur une semaine, afin d'assurer, d'une part un repère affectif, surtout pour les maternelles et d'autre part, un bon suivi des informations entre équipe et parents.

Il se charge du « pointage » des enfants à leur arrivée. Idem en fin de journée.

Pour favoriser un bon accueil, tout en douceur, une musique d'ambiance est diffusée dans la salle d'accueil (salle de motricité)

Cela permet à l'enfant de se réveiller tranquillement le matin, et de s'apaiser en fin de journée.

Les enfants sont répartis en groupes d'âges à l'arrivée d'un troisième animateur.

Ils occupent alors les salles qui leurs sont dédiées et peuvent utiliser les « coins ».

Ces différents « coins », sont des espaces spécifiques, qui permettent aux enfants de développer les jeux d'imitation et leur imagination, propices à la compréhension du monde qui les entoure. (Sans stéréotype)

Pour exemple : « poupée », « dinette », « circuit voitures », « construction », « lecture », « cabane », « dessin », « déguisements », etc.

Les enfants qui en ressentent le besoin peuvent aller voir leur frère ou leur sœur sur un autre groupe, durant la journée.

Le Matin

Vers 9h15 : fin de temps informel

Les enfants rangent les « coins », les jeux et le matériel utilisés durant le temps informel.

Vers 9h30 : temps forum

Un temps d'échange est mis en place entre les enfants et les animateurs.

Ce moment est un espace de cohésion, constitué d'éléments incontournables comme le pointage des enfants présents ou la présentation des activités.

Il est agrémenté de différents éléments en fonction des animateurs et des enfants : météo ou humeur du jour, rappel du menu, intervention d'un personnage de l'imaginaire, petits jeux, chants, etc.

C'est aussi l'occasion de revenir avec les enfants sur les éventuels problèmes rencontrés.

Dans la matinée (avant ou après les activités) : apprentissages de base

Les animateurs mettent en place, en fonction des besoins des enfants, un ou plusieurs ateliers « d'apprentissages de base » qui consiste à permettre à l'enfant de progresser à son rythme sur les gestes du quotidien ou les compétences techniques de base.

Exemples pour les maternelles : faire ses lacets, intégrer les notions d'hygiène comme le lavage des mains ou tirer la chasse d'eau, mettre et fermer son manteau, reconnaître et créer des couleurs, user des bonnes formules de politesse, tracer, gommer, utiliser des ciseaux, etc.

Exemples pour les élémentaires : découper le long d'une ligne, notions d'hygiène comme se laver les mains, mesurer, tracer, se servir d'un compas, faire ses lacets, sensibilisation au gaspillage et au tri, etc.

Dans le cadre du plan mercredi, les enseignants peuvent solliciter l'équipe d'animation pour l'accompagnement particulier d'un enfant.

Vers 10h : Temps d'activités

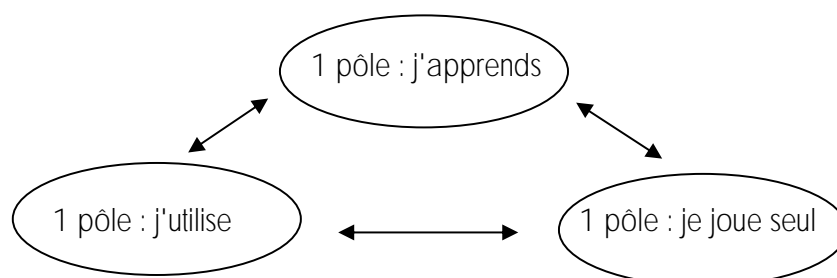
Les moins de six ans

Composition de deux sous-groupes en fonction du nombre d'enfants présents (et donc du nombre d'animateurs qui est proportionnel)

- Les petits : 3 ans / 2 ans si scolarisés
- Les moyens : 4 - 5/6 ans

Les animateurs proposent aux enfants de circuler librement entre trois pôles, répondant chacun aux différents centres d'intérêt de cette tranche d'âge :

L'animateur motive les plus grands pour qu'ils soient plus assidus sur le pôle "j'apprends"



Le pôle "j'apprends" : L'animateur mène l'activité en apprenant aux enfants à réaliser un objet, à utiliser une technique ou un outil, ou encore en arbitrant un jeu.
L'enfant a besoin de l'animateur pour apprendre.

Le pôle "j'utilise" : L'enfant bricole seul avec le soutien de l'animateur en utilisant une technique qu'il connaît déjà.
L'animateur joue avec les enfants à un jeu dont les règles sont connues.
L'enfant a besoin de l'animateur pour s'enrichir, se rassurer...

Le pôle "je joue seul" : L'animateur met à disposition du matériel pour jouer (coins en salle maternelle, ou en extérieur)
L'enfant n'a pas besoin de l'animateur, il peut jouer seul car il connaît la technique (règle du jeu, lecture, utilisation...)
L'animateur peut toutefois participer aux jeux.

Les plus de six ans

Composition de deux sous-groupes en fonction du nombre d'enfants présents (et donc du nombre d'animateurs qui est proportionnel)

- Les 6 - 8 ans
- Les plus de 8 ans

Nous proposons deux « formules » :

- Les ateliers :

Des ateliers d'une durée de deux heures sont proposés, en matinée et sur inscription.

Ces ateliers s'inscrivent sur plusieurs séances :

- de période de vacances à période de vacances pour les mercredis
- Sur une semaine pour les vacances scolaires

Les projets seront différents à chaque période et s'inscriront dans les différents domaines repérés dans le PEDT (Projet éducatif de territoire)

Les enfants seront investis dans le choix des projets.

Ces cycles seront animés soit par les animateurs de l'accueil de loisirs, soit par des intervenants extérieurs ou des bénévoles.

- Les activités à la journée :

Les animateurs proposeront des activités répondant à diverses attentes afin de proposer un choix multiple aux enfants.

Un imaginaire servira de fil conducteur aux différents temps d'animation.

Les enfants seront investis dans le choix des activités.

Vers 11h30 :

Jeux libres en intérieur ou extérieur si la météo le permet.

Rangement des salles et des différents « coins » pour tous les groupes.

Puis un retour au calme avec petits jeux, chants, histoire ou temps d'échange suivant les envies des enfants et l'actualité de la journée.

Appel pour le repas du midi, passage aux toilettes et habillage le cas échéant.

Temps de midi

Repas

Les 3/6 ans mangent dans la salle de restauration maternelle de l'école Isabelle Autissier, ils sont servis à table par les animateurs qui mangent avec eux.

Les animateurs les accompagnent dans l'apprentissage des gestes courants : tenir et se servir de leurs couverts, couper les aliments, se servir seuls, faire l'effort de goûter à tout, respecter la nourriture et les autres, etc.

Les 6/12 ans mangent dans la salle de restauration du self élémentaire de l'école Isabelle Autissier. Dans une ambiance acoustique de qualité, propice à une ambiance conviviale, le self permet de développer l'autonomie de l'enfant : gestion de son plateau, gestion de son temps de repas, respect de la nourriture et des autres, choix des aliments, etc.

Par ailleurs, l'enfant peut choisir de manger avec ses copains ou de s'isoler.

Les animateurs mangent à table avec les enfants et veillent à ce qu'ils prennent au moins 1/2h de temps de repas.

A la fin du repas, le ménage pédagogique (débarrassage et nettoyage des tables) est réalisé par les enfants et les animateurs.

Vers 13h : temps calme puis sieste pour les petits et les moyens

Les moins de six ans

Nous proposons systématiquement un temps de sieste à l'ensemble des moins de six ans. Les parents sont invités à nous indiquer la posture à adopter vis-à-vis de leurs enfants.

Sieste :

Après un passage aux toilettes, les enfants se mettent en sous-vêtements et placent leurs vêtements dans un panier.

Ils s'installent dans le lit de leur choix, avec leur doudou, le cas échéant.

La salle de sieste est équipée d'un plafond de lumière tamisée (ciel étoilé) qui permet un endormissement en douceur.

L'animateur veille à la tranquillité et lit une histoire.

Une musique douce peut être diffusée.

Temps calme dans une autre pièce pour ceux qui ne dorment pas :

Des histoires sont racontées dans une ambiance calme avec une lumière tamisée pour permettre aux enfants de se reposer. Ce moment dure environ 30 minutes.

Ensuite les enfants peuvent faire des activités calmes comme des puzzles, des jeux de société, du dessin, voire, pour ceux qui le souhaitent, finir une activité en court.

Les plus de six ans

Temps calme pour tous :

Proposition d'activités calmes comme des puzzles, des jeux de société, du dessin, des jeux de construction, etc. Voire, pour ceux qui le souhaitent, finir une activité en court.

La salle de lecture est également disponible pour ceux qui souhaitent lire dans un lieu dédié aux livres.

Ce moment dure environ 30 minutes

Après-midi

Les moins de six ans

Nous respectons le sommeil de l'enfant. De fait, ils se lèvent de façon échelonnée, sans être réveillés par l'animateur.

Les petits (2 - 3 ans) qui sont réveillés avant 16h00 peuvent jouer dans les différents « coins » de leur salle.

En parallèle, une activité manuelle ou de motricité peut être proposée à ceux qui le souhaitent.

Les moyens (4 - 6 ans), reprennent le fonctionnement en trois pôles du matin mais avec le respect de leur réveil échelonné.

Les plus de six ans

Vers 13h45 : un « temps forum » est proposé sur le même modèle que le matin.

Pour les activités de l'après-midi, les animateurs privilégient, en fonction de la météo, l'organisation d'un grand jeu.

En fonction du thème, des disponibilités de salles ou de l'intervenant éventuel, les ateliers peuvent se dérouler en après-midi.

Vers 15h45 : quelques enfants volontaires préparent le goûter avec un animateur.

Vers 16h : goûter

C'est un moment privilégié de détente et de discussion entre les enfants et les animateurs.

C'est souvent l'occasion d'évoquer ce qui a plu ou moins plu aux enfants dans la journée et de savoir ce qu'ils aimeraient faire.

Un atelier cuisine est régulièrement organisé, les enfants partageant et profitant de leurs réalisations au goûter. (Mercredi pour les moins de 6 ans et vendredi pour les plus de 6 ans en période de vacances)

A la fin du goûter le ménage pédagogique (débarrassage et nettoyage des tables, balayage du sol, parfois la vaisselle) est réalisé par les enfants et les animateurs.

Les anniversaires sont marqués par la chanson traditionnelle.

Nous déconseillons les bonbons et leur préférons un gâteau simple, fait maison.

Attention : en raison de problèmes d'allergie, nous devons en connaître la composition

Vers 17h : temps informel de fin de journée

Même principe que le matin avec un départ échelonné des animateurs :

Un animateur est présent à la borne d'accueil.

Il transmet les informations de la journée aux familles.

Il note le départ des enfants.

Les enfants peuvent jouer dans leurs salles d'activité ou dans la cour suivant leurs envies.

Les animateurs peuvent proposer des ateliers simples si les enfants sont demandeurs.

Nous conseillons aux parents :

- de prendre quelques minutes pour s'entretenir avec les animateurs présents
- de ranger avec leurs enfants, les jeux ou le matériel en cours d'utilisation
- de consulter les panneaux d'affichage : programme à venir, photos et/ou réalisations du jour

Conclusion

En guise de conclusion, nous invitons les parents à solliciter l'équipe d'animation :

- que ce soit pour un dysfonctionnement ;
 - pour s'informer ;
 - ou pour faire une proposition.

